



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN



UIN SUSKA RIAU

BY

APRINA DELLA SYAPIRA

SIN. 11513205545

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1441 H/2019 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE INVESTIGATION OF SELF-EFFICACY IN WRITING AMONG STUDENTS OF YLPI SENIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

APRINA DELLA SYAPIRA

SIN. 11513205545

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Investigation of Self-Efficacy in Writing Among Students of YLPI Senior High School Pekanbaru* is written by Aprina Della Syapira, SIN.11513205545. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim.

Pekanbaru, Rabi'ul Akhir 2nd, 1441 H
November 29th, 2019 M

Approved by

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Supervisor

Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Investigation of Self-Efficacy in Writing Among Students of YLPI Senior High School Pekanbaru* is written by Aprina Della Syapira, SIN. 11513205545. It is accepted and has been examined by the final examination Committee of Undergraduate Degree on at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil-Awal 03rd, 1441 H/December 30th, 2019 M as one of requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil-Awal 03rd, 1441 H
December 30th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed-TESOL

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd.

Examiner III

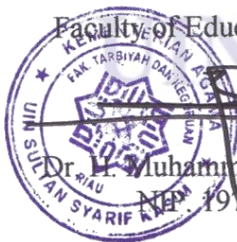
Dedy Wahyudi, M.Pd.

Examiner IV

Robi Kurniawan, MA.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

19740704 199803 1 001

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last Messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rector I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., the Vice Rector III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice of Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance and help given to the writer to complete this thesis.
4. Drs. H. M.Syafi'i, S, M.Pd the researcher's academic supervisor who have motivated the researcher a lot.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd the researcher's thesis supervisor that has been so nice and caring. Thank you very much for the motivation, correction, suggestion and guidance to accomplish the thesis.
6. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Mustar and Rosmida. Thank you so much for the unflagging love and unconditional support throughout her life and her studies. The researcher could ever never replay for everything that you all have given to her.
7. Ahyarni, S.Ag, the head master of Senior High School YLPI Pekanbaru, and Wari Hidayati, S.Pd, Suryadi S.Pd as the English teacher who gave the researcher suggestion, support and permission while conducting research there.
8. The reseacher's brother and sister, Deni Saputra, A.Md, Midia Ogita, A.Md.Kep, Depi Elpita, S.Pd. Thank you for providing her unconditional love, care and always give the support while the researcher in the low motivation. She does love you all dearly. Then researchers' lovely aunty Jamsarida, Sumiati who has helped the researcher in the form of morals and material for the author's status while being a student in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau so that the author can arrive at the stage of preparing this thesis. Then also the researcher's bigs family in Indragiri Hulu and Kuantan Singingi, the researcher feel lucky to have a family like you. Thank you for everything.
9. The Researcher would like also to thank to her brothers and sisters, Zulkifli, S.Pd, Novinda Rosayanti, S.Pd, Puput Iswandi, S.kom, Winda Okti Sahfira, S.Pd, Rizky Amaliah U.N S.Pd and they are the best brothers and sisters researcher could ever have.
10. The Researcher would like also to thank to her lovely B classmate, Fitri Yanti, Ayu Harnita, Arsyiah, Nurfatman, S.Pd, Miftahusahillah, Sayyidah Muslimah Siddiq, Deni Mardiana, Dewi Eka Putri, Eva Enda Sari, Alvia Caramoy, Dwi Zella Permata Yusda, Lutfiah Aznel, S.Pd, Neila Izzati, S.Pd, Juliana N, Tia Yunita, Rezqi Eko Pambudi, Siti Nurhalimah S.Pd, Suci Anggraini, and Galih Sriwahyanto, Huda Babu, S.Pd, Reska Darti they are the best friends



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

researcher could ever have. Thank you for always supporting her during her stressful and difficult moments.

11 The researcher's homemate Puja Dibrianti, S.Pd thank you for always encouraged her in facing the difficulties.

12 The researcher's partner of teaching practice at SMA YLPI Pekanbaru, Nurzila, S.Pd, Yola Gusti Antoni, Gusnia Rahma Sari, Dini Farera, Susi, Sri Wahyuni, M.Aris Akbar, S.Pd, Murniati, Nanik Lestari, M.Teguh Dwi Setiawan.

13 KKN Makteduh Squad, Agustina Anggraini, S.Pd, Hasanah, S.Ikom, Nurlela, Imelda Safitri, Yogi Gustiawarman, Akhmad Museno, S.H, Zulfikri, Hady Zulnanda, Muhamad Ihsan, and Rahman Ripai Siregar and also the best wish all of you will never forget each wonderful memories we made, happy moments we were through and sad time we faced for 1,5 months.

The perfection only belongs to Allah. Criticism, comments, and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless us all.

Pekanbaru, November 29, 2019

The Researcher

Aprina Della Syapira
SIN. 11513205545

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Aprina Della Syapira, (2019): Investigation Self-Efficacy in Writing among Students of Senior High School YLPI Pekanbaru

The aim of this research was to find out the student writing self-efficacy and explain the efficacy of the dominant aspects of writing at eleventh grade of Senior High School YLPI Pekanbaru. The design of this research was descriptive quantitative. In taking participants, the researcher used total population sampling technique. The data in this research was obtained through questionnaires. Then the data were analyzed by using descriptive statistics administered with the SPSS 16.0 program. The questionnaire to 73 students of the eleventh grade of State Senior High School YLPI Pekanbaru. The result showed that students self-efficacy in writing showed that were a high level. Among three indicators of writing self-efficacy students self-confidence about their successfully in writing task is the highest score (dominant indicators) in constructly students high writing self-efficacy. Although two other indicators also categorized into high level.

Key words : *Self-Efficacy in Writing, Senior High School YLPI Pekanbaru*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Aprina Della Syapira, (2019): Menyelidiki Keyakinan Diri Siswa dalam Menulis di Kalangan Sekolah Menengah Atas YLPI Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efikasi diri siswa dalam menulis dan menjelaskan kemandirian aspek dominan menulis pada siswa kelas XI SMA YLPI Pekanbaru. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Dalam mengambil peserta, peneliti menggunakan teknik total populasi sampling. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui kuesioner. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yang dikelola dengan program SPSS 16.0. Kuisisioner untuk 73 siswa kelas XI SMA Negeri YLPI Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa self-efficacy siswa dalam menulis menunjukkan tingkat yang tinggi. Di antara tiga indikator menulis self-efficacy siswa kepercayaan diri tentang keberhasilan mereka dalam tugas menulis adalah skor tertinggi (indikator dominan) dalam membangun siswa self-efficacy menulis tinggi. Meski dua indikator lain juga termasuk kategori tinggi.

Kata kunci: *Keyakinan diri dalam menulis, SMA YLPI Pekanbaru*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أفرنا ديلا شافرا، (٢٠١٩): تفتيش ثقة النفس لدى التلاميذ في الكتابة في مدرسة YLPI الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية الذاتي لدى التلاميذ في الكتابة وشرح فعالية الجانب المسيطر في الكتابة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة YLPI الثانوية بكنبارو. نوعه البحث الوصفي الكمي. لأخذ العينة، استخدم تقنية معاينة كلية. وجمع البيانات بطريقة الاستبيان. ثم حللت البيانات باستخدام الوصفي الإحصائي التي بدوره برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٦.٠. والاستبيان لـ ٧٣ تلميذا من الفصل الحادي عشر في مدرسة YLPI الثانوية بكنبارو. تدل نتيجة البحث على أن فعالية الذاتي لدى التلاميذ في الكتابة تقع في مستوى عالية. من تلك المؤشرات الثلاثة عن فعالية الذاتي في الكتابة، فإن أعلى درجة للمؤشر (المؤشر السائد) هي أن التلاميذ يثقون في نجاحهم في كتابة الواجبات. على الرغم من أن المؤشرين الآخرين مدرجة أيضا في الفئة العالية.

الكلمات الأساسية: ثقة النفس في الكتابة، مدرسة YLPI الثانوية بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES.....	xii
 CHAPTER I INTRODUCTION	
A. The Background of the Problem.....	1
B. Problems	7
C. Objectives and Significance of the Research	9
D. Reason for Choosing the Title	9
E. Definition of the Terms	10
 CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Concept of Students' Writing Self-Efficacy.....	12
1. The Nature of Writing.....	12
2. The Nature of Self-Efficacy.....	13
B. The Relevant of the Research.....	23
1. Research in Indonesia Context	23
2. Research in the Other Countries	23
C. The Operational Concept.....	26
 CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. The Research Design	27
B. The Location and the Time of the Research.....	27
C. The Subject and the Object of the Research.....	27
D. The Population and the Sample of the Research	27
E. The Technique for Collecting the Data	28

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

F. Techniques for Analyzing the Data	29
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	
A. Findings	31
1. How is the students' writing self-efficacy?	31
2. What are the dominant aspect of writing self-efficacy found?	41
B. Discussion.....	43
1. High Students Self-Efficacy in Writing.....	43
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Conclusion	46
B. Suggestion	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

Table III.1	The Table of Population.....	28
Table III.2	The Questionnaire for Writing Self-Efficacy Blueprint from Burning and et al (2013) that has standardized	29
Table III.3	Alternative score for Self-Efficacy for Writing Scale (SEWS).....	30
Table III.4	The Category of Students' Self-Efficacy in writing Questionnaire from Burning and et al (2013).....	30
Table IV.1	Category of Student Self-Efficacy.....	32
Table IV.2	I can think of many ideas for my writing.....	32
Table IV.3	I can put my ideas into writing.....	33
Table IV.4	I can think of many words to describe my ideas	33
Table IV.5	I can think of a lot of original ideas.....	34
Table IV.6	I know exactly where to place my ideas in my writing.....	34
Table IV.7	I can spell my words correctly.....	35
Table IV.8	I can write complete sentences	35
Table IV.9	I can punctuate my sentences correctly	36
Table IV.10	I can write grammatically correct sentences.....	36
Table IV.11	I can begin my paragraphs in the right spots	37
Table IV.12	I can focus on my writing for at least one hour	38
Table IV.13	I can avoid distractions while I write	38
Table IV.14	I can start writing assignments quickly	39
Table IV.15	I can control my frustration when I write	39
Table IV.16	I can think of my writing goals before I write.....	40
Table IV.17	I can keep writing even when it is difficult	40
Table IV.18	The Categorized Writing Self-Efficacy from Indicator.....	41
Table IV.19	Students belief about their ability to generate ideas	41
Table IV.20	Students belief about their ability in using standard language.....	42
Table IV.21	Students confident about their successfully in writing task	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Research Questionnaire
Appendix 2	Students Respond to Questionnaire
Appendix 3	The Description of Students Respond
Appendix 4	The Score of Students Self-Efficacy
Appendix 5	The Recapitulation of Students' Self-Efficacy Questionnaire
Appendix 6	Documentation of Data Collection
Appendix 7	Supervisor Letters
Appendix 8	Recommendation Letters

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. The Background of The Problems

Writing is one of language skills that should be mastered in learning language after listening, speaking, and reading. It is important to master writing because language proficiency of learners is often measured by their writing performance. For example, generally it is assumed that a person who has a good writing ability automatically she or he has substantial language mastery. It is in line with Hashemnejad et al. (2014) who state that writing is the major tool by which learners show their knowledge in the target language. Besides, by mastering writing, the learners are able to sharpen their ability in language aspects such as vocabulary and grammar. Due to the fact that producing a good writing needs the mastery on language aspects.

According to Joyce & Feez (2000) narratives are stories about person or a group of people overcoming problems. They also explain that narratives show how people react to experiences, explore social and cultural values and entertain the audience. It aims to entertain, to get and retain the attention of the reader or listener of the story (Derewianka, 1990; Joyce & Feez, 2000; Anderson & Anderson, 2003; Gerot & Wignell, 1994). When we write a narrative text, we write about events that happen in the past. Narrative paragraph tells a story about something that happens in the past Boardman (2008). According to Soeprapto and Darwis (2007) the social function of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

narrative text is to amuse and entertain the readers and to deal with actual or vicarious experience in different ways. From the definitions above, we can make a conclusion that narrative is retelling stories that occur in the past by using chronological order and sequence of events to amuse or entertain the reader.

Lipstein and Renninger (2007) declared that successful learners develop a better understanding of writing skill, set writing goals, and use different writing strategies. A better understanding of learning strategies will lead to more students' interest and motivation and lack of suitable strategies will lead to low motivation for students. Many other factors affect writing skill. In social cognitive theory, Bandura (1986) stated self-efficacy as a person's belief about his/her abilities. Self-efficacy is people's judgment of their capabilities to organize or execute courses of action required to attain designated types of performances Bandura (1986). Bandura (1986) points out that self-efficacy are related to learners' effort and persistence for performing a particular task. In line idea self-efficacy importance for successfully writing performance and its ties to a variety of other writing-related variables Bruning et al. (2013).

Despite this explicit focus on the development of creativity and innovation in this region of the world, and the prominence, in schools and universities, of training programs designed to entrain these desirable thinking skills, there has been no formal examination of their efficacy. Conversely, a wealth of research from elsewhere in the world demonstrates that creativity

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

skills can be enhanced following deliberate training, with effect sizes ranging in magnitude from moderate to large Zahir Vally et al. (2019).

Since self-efficacy affects the cognitive process, it is believed that there is a relationship between knowledge and action. When people choose to take part in activities, these self-efficacy beliefs influence them. Moreover, these beliefs also affect the attempt that they extend and how they bear when facing the problems Hashemnejad (2014).

Writing self-efficacy has been reported as a significant predictor of writing achievement of students at different academic levels. Shell et al. (1989) constructed a writing self-efficacy scale which measured students' skills in different writing tasks (e g., writing a letter and writing an essay) and students' skills in writing components (e.g., spelling and parts of speech). They found that writing self-efficacy significantly predicted writing achievement as measured by students' holistically scored essays. Shell et al. (1995). Similar findings have been reported in other studies of writing self-efficacy and writing achievement (McCarthy, Meier, & Rinderer, 1985; Pajares & Johnson, 1996; Pajares & Valiante, 1997, 1999). Given the positive impact that writing self-efficacy has on writing achievement stated in the literature, this study used a self-efficacy scale that specifically measures students' confidence in their ability to write English paragraphs. There are several references in outside of country. On the other hand, in Indonesia, there is lack of references that discuss about the self-efficacy in writing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

There are three previous studies on the effect of self-efficacy in writing. Two of them agree that self-efficacy has the positive correlation with students' writing, and the another mentions that there is no correlation between them. Another study by Pajares (2003) demonstrates that students' confidence in their writing capabilities influence their writing motivation as well as various writing outcomes in school.

Moreover, other studies concern on gender differences are particularly common Hansen (2009). Previous researchers about school children have revealed that boys report lower writing self-efficacy than girls, despite the fact that boys tend to over-estimate their writing ability Pajares (2002). On writing task the girls consistently out-performed the boys in studied with the girls and boys had same levels of self-efficacy beliefs Wigfield, Eccles, & Pintrich, (1996). In line with García and Maria De Caso (2006) stated that results showed that self-efficacy-trained students got better scores on most of the variables than their peers in the standard curriculum group after the instruction.

There have been some measures created to assess writing self-efficacy Pajares (2007). However, no measure based on a theoretical framework of writing had been created to assess university students' writing. This is a deficit in the literature given that a previous study Bruning et al. (2013) has used such a measure to assess writing self-efficacy in university students. However, the model used for university students would not be relevant to emerging writers. A more developmentally-appropriate measure of writing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

self-efficacy based on a theoretical framework of writing (i.e., the Simple View of Writing) was used in this study.

However, just a few studies that concern in exploring students' writing self-efficacy. There are lack of studies that have investigated in students' writing self-efficacy in senior high school context specifically Indonesia context. Based on some previous research mentioned above, it can be assumed that most of the previous research aim to find out the relationship, differences, comparison, and effect toward students' self-efficacy and the writing.

YLPI Senior High School Pekanbaru is one of Senior High School in Pekanbaru. It is located on Kaharuddin Nasution Street. There are two majors in this school are Science and Social. As a formal education institution, this school offers English subject as the compulsory subject to the students. YLPI Senior High School Pekanbaru uses 2013 curriculum (K13). The researcher did the research towards students of eleventh grade in the first semester at YLPI Senior High School Pekanbaru. This school provides English lesson for students which include listening, speaking, reading, and writing. Regarding to 2013 curriculum, the goal of learning English is to develop the students' communicative competence in interpersonal, transactional, and functional text by using kind of English text in spoken and written which included narrative text as the material based on English learning achievement especially narrative text the criteria of students competences are described as follows:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table 1.1
Score Rubric

No	Range	Level	Narrative
1.	90-100	Excellent	Students are able to identify the generic structure and language features of narrative text very well.
2.	80-89	Good	Students are able to identify the generic structure and language features of narrative text well.
3.	70-79	Sufficient	Students are able to identify the generic structure and language features of narrative text sufficiently.
4.	60-69	Poor	Students have poor to identify the generic structure and language features of narrative text.
5.	0-59	Very poor	Students have very poor to identify the generic structure and language features of narrative text.

Based on the rubric above, the writer found that some of the students of eleventh grade in the first semester of YLPI Senior High School Pekanbaru still could not achieve the Minimum Criteria Achievement (MCA) decided that is 75, in which the students are able to identify the generic structure and language features of narrative text sufficiently.

Furthermore, the writer did the interview one of the English teachers of YLPI Senior High School Pekanbaru. She said that before teaching English, the teacher did brainstorming first in order that the students get guidance to write well. However some students still got difficulties to express their ideas into written texts and the students did not believe about their abilities even the teacher has taught them about writing texts. Based on the preliminary observation at YLPI Senior High School Pekanbaru, especially the eleventh grade students, the writer found that some of students still thought that English was a difficult subject, some of students had low motivation and also felt afraid when they were writing in the class. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

students were not able to identify the generic structure and language features of narrative text sufficiently, because the students self-efficacy in writing narrative text is low.

Based on the phenomena above, the researcher would like to carry out a research entitled: *“The Investigation of Self-Efficacy in Writing Among Students of YLPI Senior High School Pekanbaru”*.

B. Problem

1. Identification of the Problem

There is a common agreement that writing is the most complex and difficult skill for it requires a lot of training. Like all learning problems, difficulties in producing a good piece of writing can be devastating to the learners' education, self-esteem, self-confidence, self-anxiety and motivation to write. Many researchers (Harmer 2007, Nunan 1989, Tribble 1997, Richards & Renandya, 2003) agreed that writing is the most complex and difficult skill. After found that just a few studies that concern in exploring students' writing self-efficacy. There are lack of studies that have investigated in students' writing self-efficacy in senior high school context and also Indonesia context. Based on some previous research mentioned above, it can be assumed that most of the previous research aim to find out the relationship, differences, comparison, and effect toward students' self-efficacy and the writing.

The writer identifies that have been reported in other studies of writing self-efficacy and writing achievement have Given the positive

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

impact that writing self-efficacy has on writing achievement stated in the literature (McCarthy, Meier, & Rinderer, 1985; Pajares & Johnson, 1996; Pajares & Valiante, 1997, 1999).

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem, the writer found that in writing, there are a lot of factors affecting the students' writing. Like all learning problems, difficulties in producing a good piece of writing can be devastating to the learners' education, self-esteem, self-confidence, and motivation to write.

This research just focuses on their self-efficacy in writing narrative text. Narrative text is a text that has a purpose to amuse or entertain the reader what happened in the past and to amuse or entertain the reader with actual or imaginary experience in different ways. The generic structure of narrative text consist of (a) Orientation is introducing the main characters of the story, the place, and the time where the story happened. (b) Complication is showing the problem in the story. (c) Resolution is aspect of text organization that shows the way of participant to solve the crises, better or worse.

3. Formulation of the Problem

The problem of this research is formulated in following research questions:

- a. How is the students' writing self-efficacy at the eleventh grade of YLPI Senior High School Pekanbaru?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. What are the dominant aspect of writing self-efficacy found?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To find out the student writing self-efficacy at eleventh grade of YLPI Senior High School Pekanbaru.
- b. To explain the dominant aspect writing self-efficacy found at YLPI Senior High School Pekanbaru.

2. Significance of the Research

- a. To fulfill one of the requirements for the undergraduate degree of English Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. These research findings are expected to be very meaningful, especially for the writer as a novice of learning how to conduct a research.
- c. These research findings are expected to be valuable inputs for both teachers of English and students of the eleventh grade at YLPI Senior High School Pekanbaru.
- d. Finally, these research findings are expected to be meaningful inputs for teaching and learning development of TEFL and TESOL.

D. The Reason of Choosing the Title

These are several reasons why the title is about students' writing self-efficacy, as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Based on the preliminary study, this title may contribute for solving the problem of English language learning and teaching at YLPI Senior High School Pekanbaru.
2. The title of this study is relevant with the researchers' status as a student of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The Definition of the Terms

1. Writing

According to Tompkins (1994) writing is a powerful learning tool because it fosters critical thinking through the creation of a language scaffold. Meanwhile Leo (2007) states that writing is a process of expressing ideas or thoughts in words should be done at our leisure. Writing can be seen as a process of expressing idea, taught or messages in sequence in order to communicate with others in written form. In this research, the students were asked to write about narrative text.

2. Self-Efficacy

Self-efficacy is defined as a person's perceived ability to perform particular behaviors to achieve certain outcomes Bandura (1977). Bandura also conceptualized self-efficacy as affecting a person's behavior which, in turn, influences his/her academic achievement. There are a number of studies supporting this aspect of Bandura's theory, which show that self-efficacy exerts an effect on academic achievement and writing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

achievement. In this research, the students belief about ability to write narrative text.

3. Writing self-efficacy

Writing self-efficacy means to students' beliefs in their ability to perform written English task successfully. Such tasks include composition, correctly punctuating writing and creating grammatically correct samples of writing. At the end of school term, students writing skill and self-efficacy predicted Hashemnejad et al. (2014). Overall, students who evaluate themselves as poor writers tend to perform being reluctant to engage in writing works and making brief or incomplete pieces of writing while students with higher writing self-efficacy have been found to complete writing tasks at a higher standard.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Writing

a. Definition of Writing

According to Tompkins (1994), writing is a powerful learning tool because it fosters critical thinking through the creation of a language scaffold. Meanwhile Leo (2007) states that writing is a process of expressing ideas or thoughts in words should be done at our leisure. Writing can be seen as a process of expressing idea, taught or messages in sequence in order to communicate with others in written form.

However, some people think that writing is not only delivering ideas to others but also using a sheer energy to complete the writing process itself, thinking the ideas, preparing the outline, transferring the outline into draft, revising the draft, and finally proof reading the draft to prepare for the final outcome. Specifically, writing is the expression of language in the form of symbols, letters, or words. The primary function of writing is to communicating the writers' ideas to their readers.

From the explanation above, the writer concluded that writing is one of the skills that has essential role in teaching and learning English. It is because writing cannot be done only in one stage, the students have to do main stages in writing time after time to produce a good writing. Generally, students get difficulties on transferring what they have in their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

brain in a written language. If transpires continuously and ignored by the teacher, in process of time the students will get bored when they are asked to write.

b. Component of Writing

According to Heaton (1990) writing skills are complex and sometimes difficult to teach, requiring mastery not only of grammatical and rhetorical devices but also of conceptual and judgmental elements. The varied skill necessary for writing good prose into five general component or main areas.

- a. Language use: the ability to write correct and appropriate sentences
- b. Mechanical skills: the ability to use correctly those conventions peculiar to the written language.e.g. punctuation, spelling.
- c. Treatment of content: the ability to think creatively and develop thought, excluding all irrelevant information.
- d. Stylistic skill: the ability to manipulate sentences and paragraph, and use language effectively.
- e. Judgment skill: the ability to write in an appropriate manner for a particular purposes with a particular audience in mind, together with ability to select, organize and order relevant information.

2. The Nature of Self-Efficacy

a. Definition of Self-Efficacy

Self-efficacy is defined as "beliefs in one's capabilities to organize and execute the courses of action required to manage

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prospective situations" Bandura (1997). The concept of self-efficacy was introduced with Bandura's (1977) publication of "Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change." In that work, Bandura posited that self-efficacy affects a person's behavior, which further causes him/her to achieve a particular outcome. One example of how self-efficacy affects behavior is that a person with high self-efficacy tends to put in a lot of effort when performing tasks and perseveres in spite of facing difficulty, and thus, this person tends to achieve good results.

On the contrary, a person with low self-efficacy tends to put in less effort and perseverance, so he/she is likely to give up easily when facing difficulty, which further affects how much he/she achieves. Another example of how self-efficacy affects behavior is that self-efficacy exerts an effect on a person's choice of activity.

Self-efficacy is an important concept within Bandura's (1986) social-cognitive theory. In this theory, it is hypothesized that human functioning is the by-product of the interplay between human behavior, personal factors (e.g., cognition, emotions), and environmental factors. In this theory, self-efficacy is often considered a mediating mechanism in human functioning. In fact, self-efficacy beliefs can often better predict performance than actual capabilities, because those self-perceptions will determine whether individuals use the skills and knowledge that they possess Pajares (2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wood and Bandura (1989) assert that “perceived self-efficacy concerns people's beliefs in their capabilities to mobilize the motivation, cognitive resources, and courses of action needed to exercise control over events in their lives”. Self-efficacy is not just a general belief about a person's ability but also it is wide because it is evaluation of a person's abilities in three main areas of motivation, resources, and action. Mastery experience is the first and most important factor that affects self-efficacy.

Bandura (1986) introduces this factor as enactive mastery, enactive attainment, or performance attainment. Smith and Betz (2002) describe mastery experience as the most powerful factor because it is based on experience which is direct and personal and it is related to a person's effort and skill. Strong mastery experiences can strengthen self-efficacy and adverse mastery experiences weaken it Wood & Bandura (1989).

b. Components of Self-Efficacy

According to Bandura (1997) self-efficacy beliefs are created by interpreting information from: (1) mastery experiences (i.e., experiences that an individual has completing the task), (2) vicarious experience (i.e., observational learning), (3) verbal messages and social persuasion (i.e., others' verbal thoughts on your ability), and (4) physiological states (e.g., how you feel when asked to perform a task). Although all four sources can influence one's self-efficacy beliefs, mastery experiences tend to be the most powerful because individuals to get firsthand experiences with

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the task and their performance tends to provide more reliable information about their competency than other sources (e.g., verbal persuasion).

Bandura (1977) stressed that any study of efficacy should take into account three main dimensions: magnitude, generality, and strength. According to Bandura, magnitude means the difficulty and complexity of the task, generality refers to whether the task is associated with a general or specific sense of efficacy, and strength simply means how weak or strong a person's efficacy is. In his subsequent work, Bandura (1986) posited that students' self-efficacy mediated the effect of other factors of academic achievement—such as skill or past performance—on later actions. Self-efficacy was also hypothesized to work with other common mechanisms of personal agency—such as self-concept beliefs, anxiety, and self-regulatory practices—in influencing and predicting academic achievement.

c. The Rules of Engagement in the Writing Self-Efficacy

1) The Definition of the Writing Self-Efficacy

Writing self-efficacy means to students' beliefs in their ability to perform written English task successfully. Such tasks include composition, correctly punctuating writing and creating grammatically correct samples of writing. At the end of school term, students writing skill and self-efficacy predicted. Overall, students who evaluate themselves as poor writers tend to perform being reluctant to engage in writing works and making brief or incomplete pieces of writing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

while students with higher writing self-efficacy have been found to complete writing tasks at a higher standard Hashemnejad et al. (2014).

Bandura (1995) in Pajares (2003) has provided clear guidelines regarding how self-efficacy beliefs should be operationalized and measured. Because efficacy beliefs vary in level, strength, and generality, these dimensions are important in determining how instruments should be constructed. Imagine that a researcher is interested in assessing the essay-writing self-efficacy of middle-school students and wishes to compare that with the students' capability to write an essay. In any given domain, there are different levels of task demands that researchers may tap. For writing an essay, these can range from a lower level (e.g., writing a simple sentence with proper punctuation) to the higher level (e.g., organizing sentences into a paragraph so as to clearly express an idea). Students are asked to rate the strength of their belief in their capability to perform each of the levels identified. Thus, the efficacy scale provides multiple items of varying difficulty that collectively assess the domain of essay-writing at a particular academic juncture.

In addition, items should be prototypic of essay-writing rather than minutely specific features of writing (e.g., confidence to form letters), and they should be worded in terms of can, a judgment of capability, rather than of will, a statement of intention. Finally,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efficacy instruments should always be administered before the outcomes with which they will be compared and in as close temporal proximity as possible. Because students' beliefs about their writing will differ in generality across the domain of writing, researchers must carefully match the efficacy assessment with a writing outcome that corresponds with that assessment. Students may not judge themselves efficacious across all types of language arts activities or even across all types of writing. Self-efficacy beliefs will differ in predictive power depending on the task they are asked to predict. Beliefs will best predict the performances that most closely correspond 142 F. Pajares with such beliefs. Regarding essay-writing self-efficacy, the outcome should be an essay (rather than a poem or creative short-story or the yearly grade in language arts), and criteria for scoring the essay should be based on the content of the items presented in the efficacy instrument and on which the students made their judgments.

2) The Dimension of the Writing Self-Efficacy

Self-efficacy has also been examined in the writing skill subject. Writing self-efficacy has been reported as a significant predictor of writing achievement of students at different academic levels. The writing self-efficacy model described in this section as writing process models emphasizing working memory's centrality (e.g., Flower & Hayes, 1984), as well as with other portrayals of writing and writing development (e.g., Zimmerman & Kitsantas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2007). The model has three focal dimensions tied to earlier researchers' work (e.g., Pajares, 2007; Shell et al., 1995; Zimmerman & Bandura, 1994; Zimmerman & Kitsantas, 2007). The first is ideation, which we view as rooted in cognitive processes, primarily idea generation, and generally tied to the domains of semantics and schematic knowledge (Schraw, 2006). The second is writing conventions, which in our operationalization refers to the specific articulation of ideas into writing's forms and is aligned with Flower and Hayes' concept of translation (Flower & Hayes, 1980; Hayes, 2006, 2012). The third dimension is self-regulation, which we see as extending well beyond writing's activities (see Zimmerman & Kitsantas, 2007) to its management, monitoring, and evaluation. Consistent with most writing researchers, we view writing as highly recursive and therefore do not posit a sequential ordering for these domains. Burning and et al (2013) explain about the dimensions of writing self-efficacy is below.

1. Ideation is writers' beliefs about their abilities to generate ideas, their ideation. Writing cannot proceed without ideas. Idea generation has a prominent place both in Flower and Hayes's (1984) model of the writing process and in Hayes's (2012) later revisions of the original Flower and Hayes model. In all of these models, idea generation is portrayed as an ongoing process in working memory influencing all other parts of writing. Various

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimensions of ideation can be conceptualized as creating distinguishable writing-related challenges.

For instance, do I have ideas to write about, are they good ideas, and can I find the right words to express them? Idea generation is situated primarily within the domain of semantics Cruse (2004) and involves writers' abilities to generate the content and ordering of their thoughts. Although often thought of as tied mostly to words Cruse (1986), semantic knowledge also exists in schema-like structures and is reflected in fluid use of connotative and denotative meanings. As will be seen subsequently, our writing ideation self-efficacy items focus on writers' judgments of the availability, quality, and ordering of their ideas.

2. Conventions refer to a set of generally accepted standards for expressing ideas in writing in a given language. In English these would include agreed-upon ways to spell, punctuate, capitalize, and structure sentences. It has been drawn this label from the writing literature; related terms include writing mechanics and translation (Fayol, Alamargot, & Berninger, 2012; Flower & Hayes, 1981). Conventions provide the frames within which writers express their ideas successfully. Although terms like conventions and mechanics seem to connote low-level writing processes, writing draws on a complex array of linguistically based knowledge for beginning and advanced writers alike (e.g., Myhill, 2008; Schleppegrell, 2007).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Self-Regulation is reflected in writers' confidence they can direct themselves successfully through writing's many dimensions and subtasks (Zimmerman & Bandura, 1994; Zimmerman & Kitsantas, 2007). Having ideas to write about and command of writing's conventions are essential to writing but not all of it. Writing can be difficult and tedious. Self-regulatory skills are needed not only to generate productive ideas and writing strategies but also to manage the anxieties and emotions that can accompany writing.

d. The Components of Writing Self-Efficacy

In writing self-efficacy scales, students provide their judgments either along a Likert-scale continuum or by filling in any number from 0 to 100 as a measure of their self-efficacy for each skill or task. Pajares, Hartley, and Valiante (2001) found that a writing skills self-efficacy scale with a 07100 Writing Self-efficacy 143 response format was psychometrically stronger than one with a traditional Likert format.

In analyses predicting middle school students' grade point average in language arts and teacher ratings of their students' writing competence, the 07100 scale predicted both outcomes whereas the Likert scale assessment did not. Moreover, 37% of the variance in grade point average and 28% of the variance in teacher ratings was associated uniquely with the 07100 scale; the variance associated uniquely with the Likert scale was negligible for each dependent variable. This is consistent with Bandura's (1997) caution that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“including too few steps loses differentiating information because people who use the same response category would differ if intermediate steps were included”. Since neither a Likert type scale nor a 07-100 scale is more difficult or longer than the other, using a format that adds predictive utility is especially warranted.

Being able to write successfully is a key competence in the current models of education (Zumbrunn, Marrs, & Mewborn, 2016). Writing is a complex cognitive act that could be highly demanding, especially for novice writers Flower & Hayes (1980). According with the review by Pajares (2003), writing is also an emotional task, and selfefficacy for writing makes both direct and indirect contributions to such writing outcomes as essay scores, grade goals, lower writing anxiety, depth of processes, and expected outcomes.

According to Bruning and Kaufmann (2015) research on writing self-efficacy follows two different approaches: on the one hand, studies associating writing self-efficacy with writing outcomes and conditions which are related with differences in self-efficacy like gender or grade and, on the other hand, those which are focused on self-efficacy as outcome, showing the relevance of self-regulatory processes.

Although research efforts on this topic are remarkable, Bruning et al. (2013) claim that is necessary a theoretical model to guide further research. That is, writing is a complex process that can be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

divided into dimensions, and people may have different efficacy beliefs for each of these dimensions. To verify its model they developed a scale (i.e. the Self-Efficacy for Writing Scale, SEWS) to assess the three dimensions, and validate the scale and its dimensionality with two studies developed in the USA, one with middle school students and the other with high-school students.

B. The Relevant of the Research

1. Research in Indonesia Context

In Indonesia was conducted by Wening (2016) she researched about the correlation between students' self-efficacy and their writing performance conducted at SMA Negeri 1 Kalirejo in 2015/2016 academic year. The results of this research showed that there was a positive correlation between students' self-efficacy and their writing performance.

2. Research in the Other Countries

Previous research on exploring the students' writing self-efficacy just explores the different study. There are two related references as the relevant of the research in this study. In the first study, Pajares and Valiante (1997) sought to examine the influence of various factors, such as self-efficacy, writing apprehension, perceived usefulness of writing, and writing aptitude on the written performance of fifth-grade students. A total of 218 students were asked to complete an essay as well as measures of self-efficacy, writing apprehension, perceived usefulness of writing, and writing aptitude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The results of the study found that self-efficacy was predictive of students' written performance ($B = .356$) in spite of writing aptitude's strong effect ($B = .601$). It was found that writing apprehension and perceived usefulness of writing had no direct effects. However, there were effects of writing self-efficacy on perceived usefulness of writing ($B = .230$) and writing apprehension ($B = -.452$), which suggests these components may actually be a by-product of self-efficacy, which has been suggested in the literature Bandura (1997). In addition, there were no sex differences in written performance, but girls reported higher writing self-efficacy.

In a second study, Pajares, Miller, and Johnson (1999) sought to test the sex differences in writing self-efficacy among elementary-investigated students in grades 3 through 5. All students were asked to write an essay and to complete measures of writing self-efficacy, writing self-concept, perceived usefulness of writing, writing aptitude, and self-efficacy for self-regulated learning. The measure for self-efficacy for self-regulated learning was the Self-Efficacy for Self-Regulated Learning Scale, which was adapted from Bandura's Children Multidimensional Self-Efficacy Scale. It had seven items that were designed to assess students' judgments of their capability to use various self-regulated strategies. In addition to the writing self-efficacy measure and the self-efficacy for self-regulated learning measure, students were asked six questions to determine how they compared their writing to that of other girls and boys in their class and school.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Results of a multiple regression analysis indicated that when all other variables were taken into account, writing self-efficacy ($B = .397$) and writing aptitude ($B = .387$) were predictive of writing outcomes and self-efficacy was found to contribute to writing outcomes independently. Self-efficacy for self-regulation, writing apprehension, perceived usefulness, and sex did not significantly contribute to the model. In addition, it was found that girls were generally judged as superior writers, although there was no general difference in their writing self-efficacy beliefs from boys. This study adds to an inconsistent line of research of sex differences in writing self-efficacy in elementary-aged students.

There are some differences previous research and this research. in the first, the research about correlation between students self-efficacy and their writing performance. The results of this research showed that there was a positive correlation between students' self-efficacy and their writing performance. In a second, the research about to examine the influence of various factors, such as self-efficacy, writing apprehension, perceived usefulness of writing, and writing aptitude on the written performance of fifth-grade students. In addition, there were no sex differences in written performance, but girls reported higher writing self-efficacy. In the third, the research about to test the sex differences in writing self-efficacy among elementary-investigated students in grades 3 through 5. In addition, it was found that girls were generally judged as superior writers, although there was no general difference in their writing self-efficacy beliefs from boys.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are equation previous research and this research. The research about students self-efficacy and to find out high and low students self-efficacy. Meanwhile, my research wanted to find out self-efficacy in writing.

C. The Operational Concept

Operational concept is a concept as a guide used to avoid misunderstanding. Burning and et al. (2013) explains about the components of writing self-efficacy is below:

1. Student's belief about their ability to generate ideas.
2. Student's belief about their ability in using standard language.
3. Student's confident about their successfully in writing task.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design

This research was descriptive quantitative, which has only one variable.

Accordance to Tavakoli (2012) explained that descriptive research is an investigation providing a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention. So, the researcher used descriptive method to know how is the students' self-efficacy in writing. In addition Priyono (2016) said that descriptive research is conducted to give detail descriptions the symptoms or phenomena.

B. The Location and the Time of the Research

The research was conducted in the eleventh grade students at YLPI Senior High School Pekanbaru, and then the research was conducted on October 2019.

C. The Subject and the Object of the Research

The subject of the research was the eleventh grade students at YLPI Senior High School Pekanbaru, and the object of the research was the students writing self-efficacy level.

D. The Population and the Sample of the Research

The population of this research was eleventh grade students of YLPI Senior High School Pekanbaru that consists of 73 students from three classes, as follows:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
The Table of Population

No.	Class	Students
1.	XI IPA 1	25
2.	XI IPA 2	23
3.	XI IPS 1	25
Total		73

Documented by the Senior High School YLPI Pekanbaru Vice Headmaster of Curriculum.

For the sample of the research, the researcher used all of the population as the sample of this research, because the size of sample is not large. Therefore, the writer used 73 students as the sample.

So for the sampling technique, the researcher used total population sampling, where all of 73 students was taken as the sample of this research. According to Hadi (2007) total sampling is a technique where the number of samples is equal to the population, where the population less than 100 entire population is use as a sample. The sampling is more commonly used where the number of cases being investigated is relatively small.

E. The Technique for Collecting the Data

1. Questionnaire

In order to get data of the students' writing self-efficacy, the researcher used a set of questionnaire, the questionnaire was adopted from Burning et al. (2013).

Self-Efficacy for Writing Scale (SEWS). SEWS consists of 16 items corresponding to the three posited categories of writing related experience: ideation, conventions, and self-regulation. Some of these

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

items, primarily from the ideation and conventions categories, had been previously utilized in a study of High School Students and Middle School Students (Dempsey, Bruning, & Kauffman, 2013), in which our goal was to obtain a general estimate of writing self-efficacy. We also examined items from Pajares (2007), Zimmerman and Bandura (1994), and those of Shell et al. (1995, 1989) as we began to formulate and operationalize the framework for the current study.

Table III.2
The Questionnaire for Writing Self-Efficacy Blueprint
from Burning et al. (2013) that has Standardized

Variable	No	Categories	Number of items
Writing	1	Ideation	1,2,3,4,5
Self-	2	Conventions	6,7,8,9,10
Efficacy	3	Self-Regulation	11,12,13,14,15,16

F. Techniques for Analyzing the Data

To analyze the score of students' questionnaire, the researcher used the descriptive statistical analysis. In according to Singh (2006) said that descriptive statistical analysis is concerned with the numerical description of a particular group observed and any similarity to those outside the group cannot be taken for granted. The data describe one group and that one group only. Much simple educational research involves descriptive statistics and provides valuable information about the nature of a particular group or class. Meanwhile, in order to get easy to analyze the data for descriptive statistic and reliability of the tests, the writer used the SPSS 16.0 for Windows program.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This fact sheet opens with a brief synopsis of the landmark article in which Likert himself first set out this approach to measuring attitudes.

There are:

Table III.3
Alternative score for Self-Efficacy for Writing Scale (SEWS)

No	Options	Score
1.	Strongly agree	5
2.	Agree	4
3.	Undecided	3
4.	Disagree	2
5.	Strongly disagree	1

Bruning et al. (2013) indicated the categories percentage of questionnaire as follows:

Table III.4
The Category of Students' Self-Efficacy in Writing Questionnaire from Burning et al (2013)

No.	Score of Student Self-Efficacy	Category Level
1	49-80	High
2	16-48	Low



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on findings and discussions, it can be concluded that :

Writing self-efficacy majority of eleventh grade students of YLPI Senior High School Pekanbaru is categorized into “**high**” level.

Among three indicators of writing self-efficacy students self-confidence about their successfully in writing task is the highest score (dominant indicators) in constructly students high writing self-efficacy. Although two other indicators also categorized into high level.

B. Suggestion

Based on the research result and the conclusion, it is known that students’ self-efficacy in Writing is in the high level. Therefore, the writer has recommendation or suggestion for students and English teacher at YLPI Senior High School Pekanbaru, and suggestion for the further research. The writer hopes these suggestions can be accapted and implemented. The suggestion are as follows:

The suggestion for the students of YLPI Senior High School Pekanbaru

The students of YLPI Senior High School Pekanbaru have to learn and reduce their writing by sharing and discussing their writing to the teacher and their classmates for example. In addition, to reduce writing in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English examination the students are suggested to learn before following the examination it self.

The suggestion for the English teacher of YLPI Senior High School Pekanbaru

For the teacher, english test is not easy for the learners, but the teacher can give the students some suggestion to decrease their self-efficacy such as, the teacher can give motivation to the students that english examination is not scary as same as they think

The suggestion for the further research

The research on students' self-efficacy in writing is an important and potential area for further research in self-efficacy in writing, because there are many interesting issues dealing with aspects and factors that influence students' self-efficacy in writing.

REFERENCES

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- _____ & Wood, R. (1989). Effect of perceived controllability and performance standards on self-regulation of complex decision making. *Journal of personality and social psychology*, 56(5), 805.
- _____ (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248–287.
- _____ (1995). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. *Self-efficacy in changing societies*, 15, 334.
- _____ (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York. Freeman
- Bruning, R., & Horn, C. (2000). Developing motivation to write. *Educational psychologist*, 35(1), 25-37.
- Bruning, R., Dempsey, M., Kauffman, D. F., McKim, C., & Zumbunn, S. (2013). Examining dimensions of self-efficacy for writing. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), 25.
- Buzan, B., & Hansen, L. (2009). *The evolution of international security studies*. Cambridge University Press.
- Cruse, A. (1986). *Lexical Semantics*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Cruse, A. (2004). *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford : Oxford University Press.
- Faol, M., Alamargot, D., & Berninger, V. W. (Eds.). (2012). *Translation of Thought to Written Text While Composing*. New York : Psychology Press.
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1980). *The Cognition of Discovery: Defining a Rhetorical Problem*. *College Composition and Communication*, 31, 21–32. doi:10.2307/356630
- _____ (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. *College Composition and Communication*, 32, 365–387. doi:10.2307/356600

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- _____ (1984). *The Representation of Meaning in Writing. Written Communication*, 1, 120 –160. doi:10.1177/0741088384001001006
- García, J. N., & de Caso, A. M. (2006). Changes in writing self-efficacy and writing products and processes through specific training in the self-efficacy beliefs of students with learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 4(2), 1-27.
- Hashemnejad, F., Zoghi, M., & Amini, D. (2014). *The Relationship between Self-efficacy and Writing Performance across Genders*. *Theory & Practice in Language Studies*, Iran.
- Hayes, J. R. (2006). *New Directions in Writing Theory*. In C. A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of writing research* (pp. 28–40). New York: Guilford Press.
- _____. (2012). *Evidence from Language Bursts, Revision, and Transcription for Translation and its Relation to Other Writing Processes*. In M. Fayol, D. Alamargot, & V. W. Berninger (Eds.), *Translation of Thought to Written Text While Composing* (pp. 15–25). New York: Psychology Press.
- Heaton. John. B. (1990). *Writing English Language Tests*. New York : Longman, Inc
- Lipstein, R. L., & Renninger, K. A. (2007). Interest for writing: How teachers can make a difference. *English Journal*, 79-85.
- McCarthy, P., Meier, S., & Rinderer, R. (1985). *Self-Efficacy and Writing: A Different View of Self-Evaluation*. *College Composition and Communication*, 36, 465–471. doi:10.2307/357865
- Myhill, D. (2008). *Towards a Linguistic Model of Sentence Development in Writing*. *Language and Education*, 22, 271–288.
- Osuee, M. Y., Aidinlou, N. A., & Zoghi, M. (2017). The Effect of Register Instruction on EFL Learners' Writing Performance. *International Journal of English Linguistics*, 7(1), 153-162.
- Pajares, F., & Johnson, M. J. (1996). *Self-Efficacy Beliefs in the Writing of High School Students: A Path Analysis*. *Psychology in the Schools*, 33, 163–175. doi:10.1002/(SICI)15206807(199604)33:2163::AIDPITS103.0.CO;2-C
- Pajares, F., & Valiante, G. (1997). Influence of self-efficacy on elementary students' writing. *The Journal of Educational Research*, 90(6), 353-360.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pajares, F., Miller, M. D., & Johnson, M. J. (1999). *Gender Differences in Writing Self-Beliefs of Elementary School Students*. *Journal of Educational Psychology*, 91, 50–61. doi:10.1037/0022 0663.91.1.50
- Pajares, F., Hartley, J., & Valiante, G. (2001). *Response Format in Writing Self-Efficacy Assessment: Greater Discrimination Increases Prediction*.
- Pajares, F. (2002). *Overview of social cognitive theory and of self-efficacy*.
- Pajares, F. (2002). *Writing: A Review of the Literature*. *Reading and Writing Quarterly*, 19, 139–158. doi:10.1080/10573560308222
- Pajares, F., Valiante, G., & Cheong, Y. F. (2007). Writing self-efficacy and its relation to gender, writing motivation, and writing competence: A developmental perspective. In P. Boscolo(Ed.), *Writing and motivation* (Studies in writing, vol. 19) (pp. 141–150). Bingley, England: Emerald Group Publishing.
- Pajares, F. (2007). *Empirical Properties of a Scale to Assess Writing Self Efficacy in School Contexts*. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 39, 239–249.
- Schraw, G. (2006). *Knowledge: Structures And Processes*. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 245–264). San Diego : Academic Press.
- Schleppegrell, M. J. (2007). The linguistic challenges of mathematics teaching and learning: A research review. *Reading & Writing Quarterly*, 23(2), 139-159.
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2009). Self-Efficacy Theory. In *Handbook of motivation at school* (pp. 49-68). Routledge.
- Shall, D., Murphy, C., & Bruning, R. (1989). Self-efficacy and outcome expectancy mechanisms in reading and writing achievement. *Journal of Educational Psychology*, 81, 91–100. doi:10.1037/0022-0663.81.1.91
- Shall, D., Colvin, C., & Bruning, R. (1995). Developmental and ability differences in self-efficacy, causal attribution, and outcome expectancy mechanisms in reading and writing achievement. *Journal of Educational Psychology*, 87, 386–398. doi:10.1037/0022-0663.87.3.386
- Singh, Yogesh Kumar. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New Delhi: New Age.
- Smith, H. M., & Betz, N. E. (2002). An examination of efficacy and esteem pathways to depression in young adulthood. *Journal of Counseling Psychology*, 49(4), 438.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hopkins, G. E. (1994). *Teaching Writing: Balancing Process and Product* (2nd ed.). New York: Macmillan College Publishing Company.
- Tayakoli, H. (2012). A dictionary of research methodology and statistics in applied linguistics. Rahnama press.
- Vally, Z., Salloum, L., AlQedra, D., El Shazly, S., Albloshi, M., Alsheraifi, S., & Alkaabi, A. (2019). Examining the effects of creativity training on creative production, creative self-efficacy, and neuro-executive functioning. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 70-78.
- Welfield, A., Eccles, J. S., & Pintrich, P. R. (1996). Development between the ages of 11 and 25. *Handbook of educational psychology*, 148.
- Zimmerman, B. J., & Bandura, A. (1994). Impact of self-regulatory influences on writing course attainment. *American educational research journal*, 31(4), 845-862.
- Zimmerman, B., & Kitsantas, A. (2007). Reliability and validity of self-efficacy for learning form (SELF) scores of college students. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 215(3), 157-163.
- Zumbrunn, S., Marrs, S., & Mewborn, C. (2016). Toward a better understanding of student perceptions of writing feedback: a mixed methods study. *Reading and Writing*, 29(2), 349-370.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Research Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 1

RESEARCH QUESTIONNAIRE

Mengidentifikasi kepercayaan diri siswa di SMA YLPI Pekanbaru

Berikut adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang kepercayaan diri yang dialami oleh siswa dikelas bahasa Inggris. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Anda kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi Anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada saya ucapkan banyak terima kasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Umur :
Kelas :

DAFTAR KUESIONER

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap pernyataan yang Anda pilih.

Keterangan:

- 1= Sangat Tidak Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Kurang Setuju
- 4= Setuju
- 5= Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	ST
1	Saya dapat memikirkan banyak ide untuk tulisan saya.	1	2	3	4	5
2	Saya dapat menuliskan ide-ide saya.	1	2	3	4	5
3	Saya bisa memikirkan banyak kata untuk menggambarkan ide-ide saya.	1	2	3	4	5
4	Saya bisa memikirkan banyak ide yang alami.	1	2	3	4	5
5	Saya tahu persis di mana harus menempatkan ide-ide saya dalam tulisan saya.	1	2	3	4	5
6	Saya bisa mengeja kata-kata saya dengan benar.	1	2	3	4	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya dapat menulis kalimat lengkap.	1	2	3	4	5
8	Saya bisa memberi tanda baca pada kalimat saya dengan benar.	1	2	3	4	5
9	Saya dapat menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar.	1	2	3	4	5
10	Saya dapat memulai paragraf saya di tempat yang tepat.	1	2	3	4	5
11	Saya dapat fokus pada tulisan saya setidaknya satu jam.	1	2	3	4	5
12	Saya dapat menghindari gangguan saat menulis	1	2	3	4	5
13	Saya dapat mulai menulis tugas dengan cepat.	1	2	3	4	5
14	Saya dapat mengendalikan kekecewaan ketika menulis.	1	2	3	4	5
15	Saya dapat memikirkan tujuan menulis saya sebelum saya menulis.	1	2	3	4	5
16	Saya dapat terus menulis bahkan ketika itu sulit.	1	2	3	4	5

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Students' Respond to Questionnaire

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

STUDENTS RESPOND TO QUESTIONNAIRE

KUESIONER PENELITIAN

Mengidentifikasi kepercayaan diri siswa di SMA YLPI Pekanbaru

Berikut adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang kepercayaan diri yang dialami oleh siswa dikelas bahasa Inggris. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Anda kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi Anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada saya ucapkan banyak terima kasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Yara Kalifa Nadjah
 Umur : 16 thn
 Kelas : XI IPS 1

DAFTAR KUESIONER

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap pernyataan yang Anda pilih.

Keterangan :

- 1= Sangat Tidak Setuju
 2= Tidak Setuju
 3= Kurang Setuju
 4= Setuju
 5= Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	ST
1.	Saya dapat memikirkan banyak ide untuk tulisan saya.	1	2	3	4	5
2.	Saya dapat menuliskan ide-ide saya.	1	2	3	4	5
3.	Saya bisa memikirkan banyak kata untuk menggambarkan ide-ide saya.	1	2	3	4	5
4.	Saya bisa memikirkan banyak ide yang alami.	1	2	3	4	5
5.	Saya tahu persis di mana harus menempatkan ide-ide saya dalam tulisan saya.	1	2	3	4	5
6.	Saya bisa mengeja kata-kata saya dengan benar.	1	2	3	4	5
7.	Saya dapat menulis kalimat lengkap.	1	2	3	4	5
8.	Saya bisa memberi tanda baca pada kalimat saya dengan benar.	1	2	3	4	5
9.	Saya dapat menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar.	1	2	3	4	5
10.	Saya dapat memulai paragraf saya di tempat yang tepat.	1	2	3	4	5
11.	Saya dapat fokus pada tulisan saya setidaknya satu jam.	1	2	3	4	5
12.	Saya dapat menghindari gangguan saat menulis.	1	2	3	4	5
13.	Saya dapat mulai menulis tugas dengan cepat.	1	2	3	4	5



14.	Saya dapat mengendalikan kekecewaan ketika menulis.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
15.	Saya dapat memikirkan tujuan menulis saya sebelum saya menulis.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
16.	Saya dapat terus menulis bahkan ketika itu sulit.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

Mengidentifikasi kepercayaan diri siswa di SMA YLPI Pekanbaru

Berikut adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang kepercayaan diri yang dialami oleh siswa dikelas bahasa Inggris. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Anda kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi Anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada saya ucapkan banyak terima kasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : VIONA ADELIA
Umur : 16 tahun
Kelas : XI IPA 2

DAFTAR KUESIONER

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap pernyataan yang Anda pilih.

Keterangan :

- 1= Sangat Tidak Setuju
2= Tidak Setuju
3= Kurang Setuju
4= Setuju
5= Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	ST
1.	Saya dapat memikirkan banyak ide untuk tulisan saya.	1	✓	3	4	5
2.	Saya dapat menuliskan ide-ide saya.	1	2	✓	4	5
3.	Saya bisa memikirkan banyak kata untuk menggambarkan ide-ide saya.	1	✓	3	4	5
4.	Saya bisa memikirkan banyak ide yang alami.	1	2	3	✓	5
5.	Saya tahu persis di mana harus menempatkan ide-ide saya dalam tulisan saya.	1	2	3	✓	5
6.	Saya bisa mengeja kata-kata saya dengan benar.	1	✓	3	4	5
7.	Saya dapat menulis kalimat lengkap.	1	✓	3	4	5
8.	Saya bisa memberi tanda baca pada kalimat saya dengan benar.	1	2	3	✓	5
9.	Saya dapat menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar.	1	✓	3	4	5
10.	Saya dapat memulai paragraf saya di tempat yang tepat.	1	✓	3	4	5
11.	Saya dapat fokus pada tulisan saya setidaknya satu jam.	1	✓	3	4	5
12.	Saya dapat menghindari gangguan saat menulis.	✓	2	3	4	5
13.	Saya dapat mulai menulis tugas dengan cepat.	1	2	✓	4	5

14.	Saya dapat mengendalikan kekecewaan ketika menulis.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
15.	Saya dapat memikirkan tujuan menulis saya sebelum saya menulis.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
16.	Saya dapat terus menulis bahkan ketika itu sulit.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

Mengidentifikasi kepercayaan diri siswa di SMA YLPI Pekanbaru

Berikut adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang kepercayaan diri yang dialami oleh siswa dikelas bahasa Inggris. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Anda kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan dan partisipasi Anda sekalian untuk mengisi kuesioner yang ada saya ucapkan banyak terima kasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Putra Octa Anggoro
 Umur : 17 thn
 Kelas : XI IPA 2

DAFTAR KUESIONER

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap pernyataan yang Anda pilih.

Keterangan :

- 1= Sangat Tidak Setuju
 2= Tidak Setuju
 3= Kurang Setuju
 4= Setuju
 5= Sangat Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	KS	S	ST
1.	Saya dapat memikirkan banyak ide untuk tulisan saya.	✓	2	✓	4	5
2.	Saya dapat menuliskan ide-ide saya.	1	✓	3	4	5
3.	Saya bisa memikirkan banyak kata untuk menggambarkan ide-ide saya.	✓	2	3	4	5
4.	Saya bisa memikirkan banyak ide yang alami.	1	✓	3	4	5
5.	Saya tahu persis di mana harus menempatkan ide-ide saya dalam tulisan saya.	1	2	✓	4	5
6.	Saya bisa mengeja kata-kata saya dengan benar.	1	✓	3	4	5
7.	Saya dapat menulis kalimat lengkap.	1	✓	3	4	5
8.	Saya bisa memberi tanda baca pada kalimat saya dengan benar.	1	2	✓	4	5
9.	Saya dapat menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar.	1	✓	3	4	5
10.	Saya dapat memulai paragraf saya di tempat yang tepat.	1	✓	3	4	5
11.	Saya dapat fokus pada tulisan saya setidaknya satu jam.	1	✓	3	4	5
12.	Saya dapat menghindari gangguan saat menulis.	1	2	✓	4	5
13.	Saya dapat mulai menulis tugas dengan cepat.	1	✓	3	4	5

14.	Saya dapat mengendalikan kekecewaan ketika menulis.	1	2	3	4	5
15.	Saya dapat memikirkan tujuan menulis saya sebelum saya menulis.	1	2	3	4	5
16.	Saya dapat terus menulis bahkan ketika itu sulit.	1	2	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

The Description of Students Respond

UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 3

THE DESCRIPTION OF STUDENTS RESPOND

	Nama Siswa	J.K	Item 1	Item 2	...	Item 16	Total	Percent	Chategory
1	Triyara	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
2	Puspita Sari								
2	Febry	L	1	1	...	1	3	3.75	LOW
3	Muhammad								
3	Nada Aleyna	P	3	4	...	1	8	10	LOW
4	Balqis Soraya	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
5	Ocha Atif	P	5	5	...	3	13	16.25	HIGH
6	Mawaddah								
6	Rachel	P	4	4	...	5	13	16.25	HIGH
7	Cahaya Nabila								
7	Sifha Alya	P	4	4	...	5	13	16.25	HIGH
8	Rahmat	L	5	5	...	3	13	16.25	HIGH
9	Syahputra Nst								
9	Marwah	L	5	4	...	3	12	15	HIGH
10	Alamsyah								
10	Wely Afni	P	5	4	...	3	12	15	HIGH
11	M.Ramadhanu	L	2	3	...	2	7	8.75	HIGH
12	Y								
12	Risfitriani	P	5	4	...	3	12	15	HIGH
13	Zahra								
13	Dea Seniati	P	5	5	...	3	13	16.25	HIGH
14	Irfan Lolona	L	4	4	...	2	10	12.5	HIGH
15	Bako								
15	M.Dandi	L	4	4	...	2	10	12.5	HIGH
16	Arsio Zikri								
16	Ahmad Hanif	L	5	4	...	3	12	15	HIGH
17	L								
17	Allisa Dwi	P	3	2	...	3	8	10	LOW
18	Putri								
18	Sembiring								
19	Annisa	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
20	Rahmawati								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Bagus Suwahyo	L	4	3	...	3	10	12.5	HIGH
20	Annisa Fitriani	P	1	1	...	5	7	8.75	LOW
21	Wilda Maharani N	P	2	3	...	2	7	8.75	LOW
22	Viona Adelia	P	2	3	...	2	7	8.75	LOW
23	Anita Tri Cahyani	P	2	3	...	2	7	8.75	LOW
24	Rizki Andrian	L	4	3	...	3	10	12.5	HIGH
25	Nanda Nurul Ahmad F	L	5	5	...	5	15	18.75	HIGH
26	Albiro	L	1	1	...	1	3	3.75	LOW
27	Rizka Alviana	P	4	4	...	2	10	12.5	HIGH
28	Fajar Hidayat	L	4	4	...	5	13	16.25	HIGH
29	Jorgi Putra Irmawan	L	4	4	...	4	12	15	HIGH
30	Mr.Marshal S	L	4	3	...	2	9	11.25	LOW
31	Kiky	P	4	4	...	2	10	12.5	HIGH
32	Gusanly Aswa A	L	4	4	...	3	11	13.75	HIGH
33	Bintang Maharani	P	4	4	...	2	10	12.5	HIGH
34	Delfia Safira	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
35	Nabila Ramadhani	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
36	Aliya Yofikha Ikhlas	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
37	Rian Nur Rahmadani	L	3	5	...	3	11	13.75	HIGH
38	Okta Triandy N	L	5	4	...	3	12	15	HIGH
39	Fahmi Hidayatullah	L	2	2	...	4	8	10	HIGH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	Muthia	P	5	5	...	4	14	17.5	HIGH
41	Hirdayah								
42	Apriliani								
43	Putra Octa	L	1	2	...	3	6	7.5	LOW
44	Anggoro								
45	Tiara	P	1	1	...	1	3	3.75	LOW
46	M.Rizki	L	1	1	...	2	4	5	LOW
47	Alfandi								
48	Mona Rizki	P	4	4	...	5	13	16.25	HIGH
49	Aderia Lavesti	P	4	4	...	3	11	13.75	HIGH
50	Sofia Putria	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
51	Salsabilla								
52	Septi Dahniati	P	5	5	...	5	15	18.75	HIGH
53	Murni								
54	Rezki	L	5	4	...	4	13	16.25	HIGH
55	Syahputra								
56	Harahap								
57	Natasha	P	1	3	...	4	8	10	HIGH
58	Ayu Harnita S	P	4	4	...	3	11	13.75	HIGH
59	Humairoh Nur	P	3	4	...	2	9	11.25	HIGH
60	Intan								
61	Sandi Sandoro	L	4	3	...	3	10	12.5	HIGH
62	Melinda	P	2	4	...	1	7	8.75	LOW
63	Sesaria Arimbi	P	3	4	...	2	9	11.25	LOW
64	Adilla	P	4	4	...	3	11	13.75	HIGH
65	Miftahul	L	5	4	...	4	13	16.25	HIGH
66	Syukri								
67	Iqbal Army	L	2	2	...	1	5	6.25	LOW
68	Saputra								
69	Nurul Sabira	P	4	4	...	3	11	13.75	HIGH
70	Dita Athalia	P	4	3	...	3	10	12.5	HIGH
71	Putri								
72	Ryan	L	4	4	...	4	12	15	HIGH



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

68	Alfaj	L	3	4	...	3	10	12.5	HIGH
69	Syon	L	2	3	...	4	9	11.25	HIGH
69	Andredi	L	2	3	...	4	9	11.25	HIGH
69	Stiawan	L	2	3	...	4	9	11.25	HIGH
69	Aqiko Khalida	P	2	3	...	3	8	10	HIGH
69	Azzahra	P	2	3	...	3	8	10	HIGH
69	Nur Ananda	P	2	3	...	2	7	8.75	LOW
69	Dinda Yulia	P	5	3	...	3	11	13.75	HIGH
69	M.Nazzal	L	3	4	...	4	11	13.75	HIGH
69	'Adani	L	3	4	...	4	11	13.75	HIGH
69	Ilyas	L	3	4	...	4	11	13.75	HIGH
69	Dea Anggraini	P	4	4	...	4	12	15	HIGH
70	Anin Setya	P	4	4	...	3	11	13.75	HIGH
71	Yara Kalifa	P	4	4	...	1	9	11.25	HIGH
71	Nadjah	P	4	4	...	1	9	11.25	HIGH
72	Hari	L	4	3	...	3	10	12.5	HIGH
72	Kurniawan	L	4	3	...	3	10	12.5	HIGH
73	Zulfakri Abrar	L	1	1	...	1	3	3.75	HIGH

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

The Score of Students Self-Efficacy

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 4

THE SCORE OF STUDENTS SELF-EFFICACY

No	RESPONDENT	INDIKATOR			SCORE
		1	2	3	
1	student 1	20	17	22	59
2	student 2	5	11	9	25
3	student 3	16	14	14	44
4	student 4	20	16	24	60
5	student 5	24	19	26	69
6	student 6	20	24	23	67
7	student 7	20	23	28	71
8	student 8	24	22	28	74
9	student 9	22	21	25	68
10	student 10	17	21	20	58
11	student 11	16	19	17	52
12	student 12	20	18	19	57
13	student 13	21	18	19	58
14	student 14	20	20	20	60
15	student 15	17	21	18	56
16	student 16	21	21	23	65
17	student 17	12	13	19	44
18	student 18	18	21	22	61
19	student 19	19	17	18	54
20	student 20	9	21	13	43
21	student 21	15	12	15	42
22	student 22	15	12	15	42
23	student 23	15	16	15	46
24	student 24	19	17	18	54
25	student 25	25	25	30	80
26	student 26	7	5	10	22
27	student 27	15	17	17	49
28	student 28	20	21	26	67
29	student 29	19	24	22	65
30	student 30	19	15	12	46
31	student 31	22	17	12	51
32	student 32	19	18	21	58
33	student 33	19	21	21	61
34	student 34	19	19	24	62
35	student 35	18	18	23	59
36	student 36	20	18	25	63
37	student 37	21	18	16	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	student 38	21	14	20	55
39	student 39	12	21	16	49
40	student 40	22	19	24	65
41	student 41	9	11	13	33
42	student 42	5	5	6	16
43	student 43	5	6	11	22
44	student 44	20	21	25	66
45	student 45	20	23	24	67
46	student 46	20	20	26	66
47	student 47	25	20	26	71
48	student 48	22	19	21	62
49	student 49	12	20	22	54
50	student 50	20	20	21	61
51	student 51	19	17	19	55
52	student 52	17	21	22	60
53	student 53	18	15	14	47
54	student 54	13	17	15	45
55	student 55	18	21	21	60
56	student 56	21	20	22	63
57	student 57	7	7	10	24
58	student 58	21	21	24	66
59	student 59	18	22	22	62
60	student 60	20	20	24	64
61	student 61	18	21	18	57
62	student 62	14	15	21	50
63	student 63	14	15	21	50
64	student 64	14	17	18	49
65	student 65	14	17	15	46
66	student 66	20	16	19	55
67	student 67	18	17	24	59
68	student 68	17	17	23	57
69	student 69	20	20	20	60
70	student 70	20	18	19	57
71	student 71	19	15	16	50
72	student 72	14	22	19	55
73	student 73	11	23	19	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

APPENDIX 5

The Recapitulation of Students Self-Efficacy Questionnaire

APPENDIX 5

THE RECAPITULATION OF STUDENTS' SELF-EFFICACY QUESTIONNAIRE

Item	Strongly disagree		Disagree		Undecided		Agree		Strongly agree	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
Item 1	8	10.96	11	15.07	8	10.96	32	43.84	14	19.18
Item 2	6	8.22	4	5.48	16	21.92	40	54.79	7	9.59
Item 3	7	9.59	7	9.59	16	21.92	37	50.68	6	8.22
Item 4	6	8.22	6	8.22	19	26.03	35	47.95	7	9.59
Item 5	5	6.85	4	5.48	17	23.29	39	53.42	8	10.96
Item 6	3	4.11	5	6.85	15	20.55	34	46.58	16	21.92
Item 7	4	5.48	7	9.59	20	27.4	29	39.73	13	17.81
Item 8	3	4.11	4	5.48	16	21.92	37	50.68	13	17.81
Item 9	5	6.85	7	9.59	25	34.25	29	39.73	7	9.59
Item 10	4	5.48	10	13.7	19	26.03	28	38.36	12	16.44
Item 11	3	4.11	14	19.18	22	30.14	28	38.36	6	8.22
Item 12	11	15.07	10	13.7	25	34.25	21	28.77	6	8.22
Item 13	7	9.59	10	13.7	21	28.77	26	35.62	9	12.33
Item 14	6	8.22	12	16.44	21	28.77	26	35.62	8	10.96
Item 15	5	6.85	4	5.48	9	12.33	43	58.9	12	16.44
Item 16	8	10.96	14	19.18	25	34.25	19	26.03	7	9.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Documentation of Data Collection

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

DOCUMENTATION



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

Supervisor Letters

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soekarno No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 web: www.fkt.unsuska.ac.id, E-mail: fktak_unsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2145/2019

Pekanbaru, 31 Januari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Bukhori, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : APRINA DELLA SYAPIRA
NIM : 11513205545
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE IMPLEMENTATION OF SELF-ASSESSMENT IN WRITING
CLASS : A CASE STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 RENGAT
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

embusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/13139/2019

Pekanbaru, 04 September 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : APRINA DELLA SYAPIRA

NIM : 11513205545

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Investigation Self-efficacy of Writing Among Student of Senior High School
YLPI Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

APPENDIX 8

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk pengutipan dengan cara-cara lain.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. Sultan Syarif Kasim II No. 1 Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S.Pd., M.Pd.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197905122007101001
3. Nama Mahasiswa : ARNIA DELTA SYAPIRA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 197905122007101001
5. Kegiatan : Bimbingan proposal penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15/02-2019	Review proposal		
2	19/03-2019	Revisi judul skripsi : An Investigation of the effect of writing ability student at UIN Suska Riau		
3	05/04-2019	Chapter I		
4	05/04-2019	Chapter II		
5	05/05-2019	Chapter III		
6	05/05-2019	Chapter IV		
7	05/08-2019	Approval for proposal seminar		

Pekanbaru, 5 Agustus 2019
Pembimbing,

Dr. Bukhori, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197905122007101001

- Hak Cipta D Lindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - YLPI PEKANBARU)

IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RIAU
 TANGGAL, 5 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84

AKREDITASI : A

NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016



NSS : 304096007042
 NDS : 106084002

ALAMAT : JLN. KAHARUDDIN NST KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU Telp. (0761) 71861

SURAT KETERANGAN

Nomor : 208 /109.2/SMA-YLPI/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA-YLPI Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : APRINA DELLA SYAPIRA
 N I M : 11513205545
 Semester/ Tahun : VIII (Delapan) 2019
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Benar telah selesai melakukan Pra Riset di SMA - YLPI Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

25 September 2019
 KEPALA SEKOLAH,
 SMA-YLPI
 PEKANBARU
 AYATI, S.Ag
 0622 198703 2009

UIN SUSKA RIAU

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 OCT 2019

Kepada

Yth. Kepala SMA YLPI Pekanbaru

di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26425 Tanggal 08 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : APRINA DELLA SYAPIRA
NIM : 115132055450
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : INVESTIGATION SELF-EFFICACY IN WRITING AMONG STUDENTS OF SEKOLAH MENENGAH ATAS YLPI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA YLPI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kipta milik UIN Suska Riau
Tidak dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Unsur yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - YLPI PEKANBARU)**

IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RI

TANGGAL : 05 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84

AKREDITASI : A

NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016

NSS : 304050001
NDS : 106004001

ALAMAT : JLN. KAHARUDDIN NST KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU TELP. (0761) 71861

S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor : 226 / I09.2/SMA-YLPI/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA-YLPI Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : APRINA DELLA SYAPIRA
N I M : 11513205545
Semester/ Tahun : IX (SEMBILAN)/ 2019
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
J u d u l : INVESTIGATION SELF-EFFICACY IN WRITING
AMONG STUDENT OF SENIOR HIGH SCHOOL
YLPI PEKANBARU

Benar telah selesai melakukan Riset di SMA-YLPI Pekanbaru
Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 22 Oktober 2019



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INVESTIGATION SELF-EFFICACY IN WRITING AMONG STUDENT OF SENIOR HIGH SCHOOL YLPI PEKANBARU

A PROPOSAL

Approved for proposal
Seminar 5/8-2019

Dr. Bukhori, S.Pd, M.Pd



By:

APRINA DELLA SYAPIRA

SIN. 11513205545

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1440H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INVESTIGATION SELF-EFFICACY IN WRITING AMONG
STUDENT OF SENIOR HIGH SCHOOL YLPI PEKNBARU

A PROPOSAL



By:

APRINA DELLA SYAPIRA

SIN. 11513205545

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440H/2019 M

*Approved for
the revised parts
11.09.19
Examiner I*

*Approved revision
11-09-2019
Rok
(Examiner II)*



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26425
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IU/PP.00.9/14376/2019 Tanggal 27 September 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	APRINA DELLA SYAPIRA
2. NIM / KTP	115132055450
3. Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	INVESTIGATION SELF-EFFICACY IN WRITING AMONG STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL YLPI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	SMA YLPI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Oktober 2019



UIN SUSKA RIAU

Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

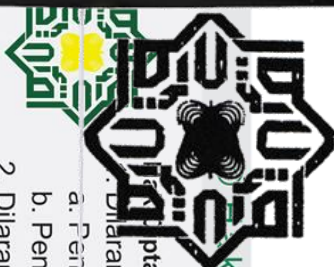
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kepala Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar@uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/14376/2019

Pekanbaru, 27 September 2019 M

Biasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : APRINA DELLA SYAPIRA
NIM : 11513205545
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Investigation Self-Efficacy in Writing among Student of Senior High School YLPI Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA YLPI PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 September 2019 s.d 27 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
19740704 199803 1 001

Rebusan
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Kampus: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ARRINA DELLA SYAPIRA
Nomor Induk Mahasiswa : 11513205545
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS / 15 AGUSTUS 2019
Judul Proposal Ujian : INVESTIGATION SELF-EFFICACY IN WRITING AMONG STUDENT OF SENIOR HIGH SCHOOL API PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Kalayo Harbuan M. Ed. TESOL	PENGUJI I		
2.	RIZKI AMELIA, M. Ed.	PENGUJI II		

Mengetahui
a. Dekan
Wakil Dekan I



Pekanbaru, 11 September 2019
Peserta Ujian Proposal

ARRINA DELLA SYAPIRA
NIM. 11513205545

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J.H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13793/2019
: Biasa
: -
: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 September 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA YLPI PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : APRINA DELLA SYAPIRA
NIM : 11513205545
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an. Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 26283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211126

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Buthori, S.Pd.I, M.Pd
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790612 2007 101 001
3. Nama Mahasiswa : APPINA DELLA SYAPIPA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513205545
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1/11-2019	FINDINGS OF DATA ANALYSIS		
2.	4/11-2019	FINDINGS OF DATA ANALYSIS		
3.	8/11-2019	DISCUSSION OF THE FINDINGS		
4.	11/11-2019	DISCUSSION OF THE FINDINGS		
5.	22/11-2019	CONCLUSION		
6.	25/11-2019	ABSTRACT		
7.	1/12-2019	ACC FOR MUNARAKAH		

Pekanbaru, 5 Desember 2019
Pembimbing,

Dr. Buthori, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 19790612 2007 101 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta



CURRICULUM VITAE

PERSONAL INFORMATION.....

Full Name : Aprina Della Syapira
 Sex : Female
 Place, Date of Birth : Benai, April 8th 1997
 Nationality : Indonesia
 Religion : Moslem
 Kota : Pekanbaru
 Mobile : 0812-6156-1912

Email : aprina.dellasyapira@students.uin-suska.ac.id

EDUCATIONAL BACKGROUND.....

2003-2009 State Elementary School 007 Talang Lakat, Indragiri Hulu Regency, Riau, Indonesia
 2009-2012 State Junior High School 9 Benai, Kuantan Singingi Regency, Riau, Indonesia
 2012-2015 State Senior High School 1 Rengat, Indragiri Hulu Regency, Riau, Indonesia
 2015-2019 Undergraduate students
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.